

Skýrsla um innra mat Reykhólaskóli

Þættir

Í apríl 2018 fóru fram tvær kannanir Skólapúlsins, foreldrakönnun og starfsmannakönnun. Kannanir skólapúlsins ná til flest allra þátta sem grunnskólum ber að fylgjast með við innra mat á starfseminni.

Kerfisbundið

Hver sjálfsmatsþáttur er jafnframt tekinn fyrir kerfisbundið. Í haust verður kafað dýpra í þá þætti sem falla undir nám og kennslu og ígrundað ítarlega. Við mat á hverjum þætti er stuðst við viðmið Menntamálastofnunar um ytra mat í leik- og grunnskólum. Ný viðmið verða birt í haust og verður stuðst við þau.

Nám og kennsla tekin fyrir haustið 2018.

Skóli án aðgreiningar tekin fyrir á vordögum 2019.

Stjórnun. Tekið fyrir haustið 2019.

Mannauður tekin fyrir á vorið 2020.

Þátttaka og ábyrgð tekin fyrir haustið 2020.

Skólabragur tekin fyrir á vorið 2021.

Markmiðsbundið

Stefna Reykhólaskóla er að sett sé háleit markmið um alla sjálfsmatsþættina. Markmiðið er að geta á öllum stundum **staðist ytra mat yfirvalda menntamála með glæsibrag.**

Samstarfsmiðað

Í Reykhólaskóla starfar **sjálfsmatsteymi** sem ásamt skólastjóra varðar leiðina að betra skólastarfi.

Samofið öllu skólastarfi

Gagna í innra mati er aflað í daglegu starfi þar sem kennarar stjórnendur og starfsmenn afla gagna um nám, kennslu og velferð nemenda. Tryggt er að matið nái til allra þátta starfsins með því að styðjast við greiningartæki yfirvalda menntamála.

Byggt á traustum gögnum

Ávallt er leitast við að gagnaöflun sé vönduð og að gögn varpi sem bestu ljósi ljósi á viðfangsefnið. Gögnin sem stuðst var við nú í vor byggðu á Skólapúlsinum. Þegar matsþættirnir verða teknir fyrir hver fyrir sig verður gerð grein fyrir hvaða gögn verða nýtt til að leggja mat á hvern þátt fyrir sig.

Skólapúlsinn (vor 2018)

Gagnaöflun

Gögnum var safnað með fyrirlögn skólapúlsins í mars 2018. Niðurstöður úr [foreldrakönnun](#) og [starfsmannakönnun](#) voru nýttar til þess að útbúa viðmið og úrbótaáætlanir.

Viðfangsefni Skólapúlsins, starfsmannakönnun:

Allir starfsmenn - Almenn

Starfsmannaviðtöl undanfarið ár
Gagnsemi starfsmannaviðtals
Tíðni áreitni meðal starfsfólks
Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Starfsánægja í skólanum

Starfsandi innan skólans
Stjórnun skólans
Upplýsingastreymi innan skólans

Starfsumhverfi í skólanum Kennarar - Kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið
Trú kennara skólans á eigin getu
Upplýsingamiðlun til foreldra
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku
Undirbúningur kennslu í skólanum
Öllum bekknum kennt í einu
Hópavinna í bekk
Einstaklingsvinna í bekk
Einstaklingsmiðuð kennsla
Áhersla kennara á námsmat með prófum
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika 4.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. 4.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
Samráð um kennslu
Samvinna um kennslu
Valddreifing við ákvarðanatöku

Virk samvinna um skólaþróun og umbætur
Vinnuaðstæður kennara

Kennarar - Mat og endurgjöf

Umfang mats og endurgjafar

Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara 5.3. Sanngirni mats og endurgjafar

Gagnsemi mats og endurgjafar

Nýting á niðurstöðum kennaramats

Kennarar - Símenntun kennara

Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár.

Símenntunarbörf kennara

Símenntunarbörf kennara (annað)

Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Hindranir í símenntun kennara

Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Opin Svör

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst að megi betur fara í skólanum

Viðfangsefni Skólapúlsins, foreldrakönnun:

Nám og kennsla

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Velferð nemenda

Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Meðaltímabil eineltis

Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Ánægja foreldra með tómsundabjónustu/frístundaheimili

Hlutfall nemenda í tómsundabjónustu/frístundaheimili

Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundabjónustu

Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Notkun á mötuneyti

Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Ánægja með síðasta foreldraviðtali

Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Heimastuðningur

Virkni foreldra í námi barna sinna

Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Opin Svör

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum. 6.3. Athugasemdir við heimasíðu skólans

Greining gagna

Skólapúlsinn sá um fyrirlögnina og skiluðu niðurstöðum hráum og án þess að leggja mat á þær annað en að bera saman einstakar spurningar við landsmeðaltal og fyrri

útkomu. Svörin eru nánast öll of fá til þess að munur á milli ára sé marktækur og til þess að bera saman við landsmeðaltal.

Sjá tölulegar upplýsingar í skýrslum Skólapúlsins; [foreldrakönnun](#) og [starfsmannakönnun](#) eru að finna hér.

Niðurstöður

Þar sem fyrir lá að gera viðmið skólans um sjálfsmatsþættina var eftirfarandi ákveðið. Farið yfir spurningarlista og spurningarnar flokkaðar í þrjá flokka, A, B og C.

Niðurstöður voru flokkaðar eftir miðjúlínu, þ.e. þegar svarmöguleikum er skipti í tvo hópa, annarsvegar jákvæð svör t.d. "**Mjög sammála eða frekar sammála**" og hinsvegar neikvæð svör t.d. "**Frekar ósammála eða mjög ósammála**". Sjá nánar hvernig einstakar spurningar eru flokkaðar í greiningarskjölunum (greiningarskjal [foreldrakönnun](#) og [starfsmannakönnun](#)).

A - Fullnægjandi og í samræmi við lýsingar skólans - **GRÆNT**. Ef að minnsta kosti 90% svara eru jákvæð. Spurningar sem tengjast einelti, ofbeldi eða vanlíðan þurfa 100% jákvæða svörun til þess að fá A.

B - Gott verklag, styrkleikar fleiri en veikleikar - **GULT**. Í litlu skólasamfélagi eins og á Reykhólum eru allir sammála um að niðurstöður þar sem fleiri en einn er óánægður sé tilefni til þess að bregðast við. Þeir þættir þar sem fleira en eitt svar telst neikvætt - fer í úrbótaferli.

C - óviðunandi - þarfnast endurbóta og fer í úrbótaferli - **RAUTT**. Ef fleiri svör teljast neikvæð en þau sem eru jákvæð þá fer sá þáttur tafarlaust í úrbótaferli.

Umbætur - Úrbótaáætlun

[Úrbótaáætlunin](#) er ítarleg og skiptist í eftirfarandi þætti:

- Umbótaþættir
- Niðurstöður úr Skólapúlsi
- Markmið með umbótum
- Aðgerðir til umbóta
- Tímaáætlun; einstakir þættir ná til ársins 2020
- Ábyrgð
- Endurmat; hvenær, hvernig?
- Viðmið

Starfsmannakönnun, þættir sem fara í úrbótaferli:

Allir starfsmenn - Almennt

Starfsmannaviðtöl undanfarið ár

Gagnsemi starfsmannaviðtals

Tíðni áreitni meðal starfsfólks

Tíðni eineltis meðal starfsfólks

Starfsánægja í skólanum

Starfsandi innan skólans

Stjórnun skólans

Upplýsingastreymi innan skólans

Starfsumhverfi í skólanum Kennarar - Kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið

Trú kennara skólans á eigin getu

Upplýsingamiðlun til foreldra

Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

Undirbúningur kennslu í skólanum

Öllum bekknum kennt í einu

Hópavinna í bekk

Einstaklingsvinna í bekk

Einstaklingsmiðuð kennsla

Áhersla kennara á námsmat með prófum

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum (annað)

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Samráð um kennslu

Samvinna um kennslu

Valddreifing við ákvarðanatöku

Virk samvinna um skólaþróun og umbætur

Vinnuaðstæður kennara

Kennarar - Mat og endurgjöf

Umfang mats og endurgjafar

Hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum að mati kennara

Sanngirni mats og endurgjafar

Gagnsemi mats og endurgjafar

Nýting á niðurstöðum kennaramats

Kennarar - Símenntun kennara

Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár.

Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara (annað)

Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Hindranir í símenntun kennara

Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Opin Svör

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst að megi betur fara í skólanum

Foreldrakönnun, þættir sem fara í úrbótaferli:

Nám og kennsla

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Velferð nemenda

Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Meðaltímabil eineltis

Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili

Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili

Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu

Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Notkun á mötuneyti

Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Ánægja með síðasta foreldraviðtali

Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Heimastuðningur

Virgni foreldra í námi barna sinna

Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

Opin Svör

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum. **6.3. Athugasemdir við heimasíðu skólans**

Lokaorð

Það er lærdómsríkt og krefjandi að stunda sjálfsmat. Það er mat sjálfsmatsteymis Reykhólaskóla að rýna til gagns sé mikilvæg.

Sumarið 2019 verður gerð grein fyrir því hvernig unnið hefur verið úr úrbótaáttum samkvæmt úrbótaáætlun.

Það er metnaður allra í skólasamfélaginu að vera stöðugt að gera betur.